

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	35631 Освітні вимірювання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35631
Назва ОП	Освітні вимірювання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машинознавства та транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки та менеджменту освіти; комп'ютерних технологій; філософії та суспільних наук, соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності; філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	100183
ПІБ гаранта ОП	Горбатюк Роман Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gorbaroman@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-238-99-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОП) розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017, стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ № 520 від 11.05.2021 р.). З огляду на потребу у кваліфікованих фахівцях в області освітніх вимірювань, які забезпечують моніторинг, оцінювання та експертизу якості освітнього процесу у закладах освіти, наявність багаторічного педагогічного досвіду, ґрунтовної наукової та навчально-методичної бази членами робочої групи у складі дійсного члена (академіка) НАПН України, докт. пед. наук, проф. Кравця В. П., докт. пед. наук, проф. Горбатюка Р. М., канд. пед. наук, викл. Сіткаря С. В. було розроблено ОП «Освітні вимірювання» для магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Компоненти ОП обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформувати здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності. ОП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (протокол № 11 від 23.06.2020 р.) з наступними змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 29.06.2021 р., № 13 від 28.06.2022 р., № 10 від 30.05.2023 р.). Навчання за ОП розпочато 1.09.2020 р. У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Остравського університету (Чехія) та ін. Орієнтиром під час розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України – Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького та ін. В процесі подальшої роботи над програмою створено робочу групу до якої, крім членів проєктної групи, було залучено стейкхолдерів і роботодавців: Шайнюка Ю. Ч., заступника директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; Моравську Н. С., керівника управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області; Іванчук Л. Б., магістрантку. На спеціальності було створено програмну раду як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення вченої ради ТНПУ від 29.01.2019 р., протокол № 8), до якої увійшли, крім членів проєктної групи, доктори педагогічних наук, професори Боднар Оксана Степанівна, Мешко Галина Михайлівна, Калаур Світлана Миколаївна, Сорока Ольга Вікторівна; доценти: Радченко Ольга Яківна, Морська Ольга Львівна, Мешко Олександр Іванович, Сіткаря Тарас Вікторович; магістрантка Іванчук Любов Богданівна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	10	10	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32672 Дизайн інформаційного освітнього середовища
другий (магістерський) рівень	40378 Освітні вимірювання 35631 Освітні вимірювання 40368 Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	38724 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>35631_ОПП.pdf</i>	2uo/XGnmLKIT1П1+4c31K/StkLyqBTiDpucq5sbNh8=
Навчальний план за ОП	<i>35631_Навчальний план 2023-2024.pdf</i>	YFU21b97SJ/G6hJ+gHYiDTJNx3NanSgrULEzKbEwHIU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>35631_Відгук_Гордійчук.PDF</i>	PdX9vV6URoKm+CZPLXjlgwUOSwjKiW7xTdj2Jg8nSAk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>35631_Відгук_Моравська Н.С.PDF</i>	+1XDdFR+11S29EzaplAz54wL5ovOTojvgBkBGaiC8lw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>35631_Відгук_Шайнюк.PDF</i>	ciJHh6p42Xjyglf74sEbWZNtiSJ7nXeNIXUOBxcSo= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП:

Підготувати кваліфікованих фахівців, які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями в області освітніх вимірювань, моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти;
поглибити теоретичні знання, практичні вміння і навички у сфері освітніх, педагогічних наук;
розвинути філософські та мовні компетентності;
сформувати універсальні навички, необхідні для проведення та успішного завершення наукового магістерського дослідження і подальшої професійно-педагогічної діяльності.
Особливість освітньої програми полягає у формуванні в магістрантів компетентностей, пов'язаних із творчою, креативною та інноваційною діяльністю, зокрема:
наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, що дає змогу розширити кваліфікаційні можливості магістрантів;
практична спрямованість освітньо-професійної підготовки здобувачів, що передбачає проходження навчально-дослідницької практики;
забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності через виступи на конференціях і семінарах, публікації у вітчизняних і закордонних виданнях, участь у дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Освітні вимірювання» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php). Відповідно до Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. ОП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, забезпечення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам

МОН; перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону; стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. Університет підвищує конкурентну спроможність на регіональному ринку освітніх послуг завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей.

У стратегії розвитку університету можливі зміни внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів, наприклад в контексті масового використання цифрових технологій на ОП вивчається навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОП вивчалися освітні запити майбутніх магістрів, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються навчальних дисциплін, що є актуальними і новими на сучасному етапі підготовки фахівців з освітніх вимірювань, моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження випускової кафедри, наприклад «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (№ 0122U000108, проф. Горбатюк Р. М.), кафедри педагогіки та менеджменту освіти «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844, проф. Мешко Г. М.).

- роботодавці

ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У процесі створення ОП проводилися регулярні зустрічі зі стейкхолдерами і роботодавцями Хомою О. З., Гордійчук Л. Л., Мулярчуком В. М., Остапчуком О. М., Вавричуком Р. В. та ін., враховано їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження нових форм організації освітнього процесу: посилення практичної складової; розширення практики використання тренінгових технологій в освітньому процесі та ін.

Виходячи з потреби підготовки кваліфікованих фахівців з освітніх вимірювань, моніторингу та експертизи освітнього процесу у закладах освіти, здатних генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над їх втіленням, під час розроблення програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння цифровими технологіями та вдосконалення навичок професійної діяльності. У зв'язку з цим, освітньо-науковою програмою передбачено наступні навчальні дисципліни: «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях», «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти», «Менеджмент в освіті» та ін.

- академічна спільнота

Освітня програма враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу науково-педагогічних працівників, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема, Українського державного університету ім. М. П. Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Університету Григорія Сковороди в Переяславі та ін., в яких функціонують магістратури з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами. Так, для майбутніх магістрантів лекцію на тему «Комп'ютерні технології в тестуванні» прочитав провідний фахівець у сфері освітніх, педагогічних наук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І. С. Член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі Доброскок І. І. виступила перед майбутніми магістрантами з доповіддю «Моніторинг якості вищої освіти: дефінітивний аналіз».

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП є Шайнюк Ю. Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; Моравська Н. С., начальник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області. Вони рекомендували удосконалити дидактичний ланцюжок «інтегральна компетентність – спеціальні компетентності – програмні результати»; посилити практичну складову підготовки здобувачів, враховувати тенденції державної політики в галузі освіти/педагогіки освіти, зокрема з питань забезпечення якості освіти.

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку магістрантів і контролює забезпечення державного замовлення університету.

МОНУ є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки магістрантів за ОП. Свої досягнення здобувачі вищої освіти презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОН України.

Підтримуються зв'язки з науковцями в галузі освіти: проф. кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної

діяльності КНВЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради Слюсаренко Н. В., проректором з наукової роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка проф. Пантюком М. П. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані таким чином, щоб випускники магістратури змогли продемонструвати свою здатність використовувати сучасні методи забезпечення якості освітньої діяльності в освітніх установах.

Цілі та програмні результати орієнтовані на трансформацію суспільних та економічних відносин в сучасному глобалізованому світі, ринок праці якого вимагає творчих і комунікативних здатностей. Посилення конкуренції, розвиток ключових компетентностей, ІКТ потребують кваліфікованих фахівців, здатних компетентно здійснювати професійну діяльність. Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОП, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на фахівців з освітніх вимірювань. Тому актуальною є підготовка фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для освітніх закладів м. Тернополя та Тернопільщини.

У результаті навчання за ОП магістранти набувають глибинні знання, оволодівають методологією наукових досліджень, сучасними методами моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу. ОП передбачає поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних компетентцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів моніторингу й експертизи якості освітнього процесу та інших компетентцій, впровадження отриманих результатів в освітню галузь та інші сектори суспільства. Підготовка магістрів за ОП є базисом для наступної професійної діяльності та кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП передбачено підготовку здобувачів з урахуванням галузевого контексту щодо сучасних тенденцій в освітній галузі, зважено вакансії в управлінні Державної служби якості освіти у Тернопільській області та Україні (<https://sqe.gov.ua/vakansii/>). Аналіз вітчизняного ринку праці засвідчує необхідність кадрів – фахівців з освітніх вимірювань в установах і закладах освіти, та впровадження проектів запланованих Стратегією розвитку Тернопільської області на період до 2021-2027 рр. <https://www.minregion.gov.ua/wpcontent/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf> (с. 316, 318, 320, 322, 327, 345, 352, 357).

Враховання регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Саме на це орієнтовані освітні компоненти змісту ОП, зокрема: «Основи освітніх вимірювань та якості освіти», «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань», «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування».

Стейкхолдерами та роботодавцями ОП є Шайнюк Ю. Ч. (заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти), Моравська Н. С. (керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області), які подають пропозиції щодо удосконалення ОП у регіональному контексті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України – Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Українського державного університету імені М. П. Драгоманова та ін. Було взято до уваги також програми Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та Остравського університету (Чехія).

У результаті їх порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методології наукових досліджень з освітніх вимірювань; проведення тренінгів, які дають змогу застосовувати сучасні теорії, концепти і методи для моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу у закладах освіти на місцевому, національному й міжнародному рівнях.

ОП «Освітні вимірювання» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: зорієнтованість на формування праксеологічних умінь; національна та міжнародна кредитна мобільність; інтеграційна діяльність, що включає розробку і застосування програмних засобів для освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП базувалися на стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

Відповідно до стандарту 41,8 % обсягу освітньої програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю; на навчально-дослідницьку практику передбачено 10 кредитів ЄКТС; дотримано нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів

навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для магістерського рівня – 7. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>

Програмні результати ОП відповідають вимогам, що висуваються до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність особи розв'язувати складні задачі і вирішувати проблеми в області моніторингу, освітніх вимірювань та експертизи освітнього процесу, у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, проводити дослідження, здійснювати інновації та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Зокрема, ОП передбачено наступне:

- знання і тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження освітніх, педагогічних наук; розуміння й тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної науки, її ролі у формуванні цілісної картини світу;
- знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності фахівця з освітніх вимірювань, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження освітнього процесу;
- знання теорії і методики оцінювання якості освіти, проведення моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти;
- вміння або здатність виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і професійної діяльності й здійснювати їх критичний аналіз; визначати методологію наукового дослідження з освітніх вимірювань;
- уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів і перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з освітніх, педагогічних наук, методики оцінювання та експертизи освітнього процесу та культури педагогічного спілкування;
- уміння критично оцінювати результати моніторингу, оцінювання та експертизу якості освітнього процесу та різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;
- вміння застосовувати методи освітніх, педагогічних наук, сучасні цифрові технології для розв'язання освітніх проблем, створювати інформаційні продукти та методику їх використання в освітніх закладах;
- уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні (вікові, психологічні) особливості здобувачів освіти, здійснювати педагогічний супровід процесу їх професіоналізації;
- вміння проєктувати освітнє інформаційне середовище закладу освіти, що забезпечує якість освітнього процесу.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

58

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення професійної діяльності у закладах освіти. Зміст ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих і відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальними компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів професійної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОП передбачено вивчення іноземної мови (іноземна мова (за професійним спрямуванням)). В ОП враховано пропозицію роботодавців щодо підготовки здобувачів до безпечної праці та ознайомлення з трудовим законодавством України. Навчальний план вміщує практичну підготовку здобувачів вищої освіти (10 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій педагогічної освіти сприяють: філософія освіти, наукові основи конструювання та параметризації тестів, актуальні проблеми загальної педагогіки.
2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, педагогіка та психологія вищої школи, сучасні інформаційні технології в освітніх вимірюваннях, теорія і практика проведення тестування, хмароорієнтовані технології в освіті і науці, цифрові комунікації.
3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: менеджмент в освіті, комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, педагогіка і психологія вищої школи.

Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці) забезпечують наступні освітні компоненти: комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, експертне оцінювання в освітніх вимірюваннях, математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях.

Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби, програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytsyplin_za_vyborom.pdf, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОП, за погодженням з гарантом ОП. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для магістрантів реалізується за наступними напрямками: навчатися за індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного консультування від викладачів; засвоєння магістрантами навчальних дисциплін може відбуватися також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав; вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytsyplin_za_vyborom.pdf.

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, у навчальному плані на 90 кредитів передбачено 32 кредити (35,2 %) за вибором.

Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін (НД) передбачає організаційні процедури. На підготовчому етапі (до 1 лютого поточного року) складаються на навчальний рік каталоги НД вільного вибору здобувачів з циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки, які містять: переліки дисциплін (у кількості, що забезпечує реальний і вільний вибір) з короткими анотаціями і силабусами, даними про викладачів. Враховуються пропозиції студентів, стейкхолдерів і НПП щодо оновлення переліку вибіркових компонентів (ВК). На наступному (інформаційному) етапі здобувачі у відкритому загальному доступі на офіційному сайті ТНПУ ознайомлюються з каталогами вибіркових дисциплін.

У цей період викладачі проводять інформаційну кампанію для поглибленого ознайомлення здобувачів із вибірковими авторськими курсами. Під час зустрічей висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, що студент буде знати та вміти, опанувавши ВК, як будуть проходити практичні заняття, методи роботи та методи оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати якомога більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору. Етап реального вибору здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, на якому розміщуються переліки НД (назви, дані про викладачів, короткі анотації). Цей період проходить у кілька турів. Перший – вибір здобувачами однієї чи декількох вибіркових дисциплін (і викладачів) шляхом персоніфікованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів (посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ). Якщо в першому турі одна чи декілька НД набрали найбільше голосів, другий тур не проводиться. Якщо і в другому турі анкетування здобувачі не обрали необхідної за обсягом кількості НД, анкетування більше не проводиться, питання вибору НД з числа тих, що набрали найбільшу, але однакову кількість голосів, вирішується програмною радою спеціальності і гарантом ОП.

Після вибору НД на основі наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2023-2024 н.р.» деканатом формуються мобільні групи, робочий навчальний план на н.р., куратором вносяться до індивідуального навчального плану здобувача обрані ним вибіркові дисципліни. Для реалізації права здобувачів на вибір НД факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку (навчально-дослідницька) відведено 10 кредитів (300 год.).

Практична підготовка дає змогу сформувати такі компетентності:

Загальні: здатність: до абстрактного мислення, узагальнень, аналізу та синтезу; розробляти і управляти проектами; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; застосовувати знання у практичних ситуаціях; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; до адаптації та дії в новій ситуації; виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення; здійснювати комунікацію; генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації та ін.

Фахові: здатність: проектувати і досліджувати освітні системи; виявляти прогресивні ідеї закордонного досвіду; враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки; розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності та ін.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти». Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення англійської/німецької мов. Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних дисциплін циклу професійної підготовки: Психологія і педагогіка вищої школи, Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, Основи освітніх вимірювання та моніторингу якості освіти, дисциплін вільного вибору – Педагогічна конфліктологія, Організація роботи експертних груп, Сучасні інформаційні технології в освітніх вимірюваннях, Управління проектами. У результаті магістранти набувають соціальні навички, зокрема вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню; оволодівають навичками асертивної поведінки, продуктивної соціальної взаємодії, конструктивними технологіями вирішення конфліктів у соціальній і професійній взаємодії; опановують конструктивні копінг-стратегії. Зміст означених дисциплін спрямовується на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Здобувачі беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, що проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для ОП «Освітні вимірювання» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/41ahWLI>) в ТНПУ визначено співвіднесення обсягу окремих ОК, норми навантаження студентів за ОП. Загальне навантаження здобувачів ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Навчальний план передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин та часу для самостійної роботи.

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим (освітньо-професійним) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 48 кредитів ЄКТС (53,28 %), вибіркова частина – 32 кредити ЄКТС (35,52 %), практична підготовка – 10 кредитів ЄКТС (11,20 %).

Обсяг самостійної роботи на магістратурі визначається «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf). У середньому аудиторні години становлять близько 1/3, а самостійна робота 2/3 кредитів ЄКТС дисципліни за стаціонарною формою навчання. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеним у системі Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в ТНПУ не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного випробування з фаху згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>, дод. 7).

Програма фахового вступного випробування зі спеціальності формується на новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>).

Відповідно до програми фахового випробування компетентності вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит відбувається в усній формі за білетами, затвердженими головою приймальної комісії. Особливості ОП враховані у програмі екзамену та в структурі білета, який складається з трьох питань (педагогіки, психології, педагогічних комунікацій). Результат екзамену визначає готовність абітурієнта навчатись на ОП. Такий підхід дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.

Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_ta_informalni_osvity.pdf). Згідно з п. 1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі випускової кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2020 р.) зазначені правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 24 вересня 2019 р.

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf).

Згідно з п.1.3, університет може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, в якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу комісії входять гарант ОП та викладачі випускової кафедри.

Повідомлення про можливі форми неформальної освіти розміщуються на офіційному сайті ТНПУ у рубриці «Новини» <http://tnpu.edu.ua/>, відображаються в силабусах освітніх компонентів, про них інформують на засіданнях студентського деканату старостам груп, а відтак усім студентам.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період дії ОП практика застосування вказаних правил не була використана.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Використовуються такі форми навчання: аудиторні заняття (лекція, лабораторне заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. В умовах воєнного стану найбільшої значущості набуває дистанційна та змішана форми навчання. Їх застосування регламентують «Положення про дистанційне навчання в ТНПУ імені Володимира Гнатюка», «Положення про організацію самостійної роботи студентів», «Положення про ЕНМК навчальної дисципліни», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organzats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php).

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через: виконання магістрантами спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практик; єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання. ОП пропагує політику відкритості навчання, що передбачає методи, які спонукають до ініціативи, креативності, самоосвіти. Це сприяє підвищенню рівня сформованості таких програмних РН: 11; 12; 13; 17; 18; 20. Впровадження контекстної технології навчання при формуванні як hard skills, так і soft skills підвищує якість формування таких РН: 5; 6; 8; 15; 16; 19.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід в освітньому процесі реалізується через залучення магістрантів до прийняття рішень в ТНПУ; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду. Його реалізації сприяють передбачені ОП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJoniGeHUKRmBvQrTEJt9X2fYHngLmIFJc1HQP5ueajQ5Q/viewform>), всі студенти відзначили інформативність занять, відкритість до дискусій, важливість дисципліни та її практичне значення. За його результатами викладачі гнучко реагують на зміну методів і форм навчання, проявляють повагу до розмаїтості здобувачів, а у разі вад мовлення, психологічних станів чи осіб з особливими потребами рекомендуються послуги інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ (ІРЦ), соціально-психологічної служби ТНПУ (СПС) (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>).

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf;

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf;

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні засади забезпечення академічної свободи передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. Володимира Гнатюка»,

http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf (п.3).

Академічна свобода досягається шляхом надання студентам права: проведення наукових досліджень, використання їх результатів; навчання одночасно за двома ОП в університеті; вибору установи для проходження практики, виконання індивідуальних завдань із ОК, навчання за індивідуальним графіком, формування індивідуального навчального плану, вільного вибору певних компонентів ОП відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf). АС забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання. АС реалізується при складанні робочих програм, самостійного визначення форм, методів, засобів навчання. Свобода досліджень: здобувач має право обирати напрями і методологію виконання магістерської роботи, наукового керівника, ІНДЗ, базу практик та ін. АС не усуває обов'язку проводити дослідницьку діяльність на основі добросовісного пошуку істини. АС покладає відповідальність на всіх учасників ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу (магістрантам) своєчасно надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОП і навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання шляхом розміщення робочих

програм ОК та силабусів на сайті університету (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusi-kurs-v.php>). Інформаційні ресурси є на сайті у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Крім того, інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення магістрантів з навчальною дисципліною на першому занятті.

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами. Активно задіяні в процесі навчання соціальні мережі (Instagram, Telegram та ін.).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи окреслена в «Положенні про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/>), «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>), «Положенні про магістерську роботу студента ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

Науково-дослідна робота студентів визначається навчальними планами і робочими програмами ОК.

ОК «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» формує у здобувачів уміння проводити дослідження в ТНПУ, закладах освіти м. Тернополя і Тернопільської області. Під час викладання інших ОК реалізується принцип «навчання через дослідництво», за якого в основу логіки вивчення навчального матеріалу покладені дослідження здобувачів. Викладач узагальнює та корегує отримані РН. Студенти долучаються до виконання колективних та індивідуальних наукових тем кафедр (приміром, «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» (№ 0117U002179), «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (№ 0117U002178,), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844), проблемних груп випускової та профільних кафедр.

З метою аналізу та узагальнення результатів науково-дослідної роботи у ТНПУ проведено Всеукраїнські та Міжнародні науково-практичні конференції: «Сучасний масмедійний простір: реалії та перспективи розвитку» (11.04.2023 р.), «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (6.04.2023 р.), «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» (11-12.05 2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОПП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_sprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсу, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів. Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі і студенти, так і стейкхолдери та роботодавці.

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методи і методики навчання та досліджень. Якість навчально-методичних матеріалів із забезпечення ОП обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії факультету. У лютому 2023 р. слухались питання «Якість надання освітніх послуг здобувачам освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки», «Про підготовку документів для акредитації ОП «Освітні вимірювання». Проводилися науково-методичні семінари «Особливості підготовки майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук» тощо.

В університеті діє Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/nakaz_269.pdf, яка проводить моніторингові дослідження щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін

(https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzhenj_2022-2023..pdf). Навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/) координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти у ТНПУ. Результати їх напрацювань обговорюються на засіданнях кафедри через здійснення безперервного моніторингу навчальних досягнень студентів та враховуються проектною групою при плануванні освітнього процесу на ОП та у процесі змістового наповнення та викладання курсів на ОП.

Навчально-науковий центр організації освітнього процесу забезпечує планування та організацію освітнього процесу, здійснює контролю та аналіз його результатів відповідно до вимог стандартів вищої освіти та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

[https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_navchannia_\(stazhuvannia\)_inozemnykh_hromadian_u_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_navchannia_(stazhuvannia)_inozemnykh_hromadian_u_TNPU.pdf) регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>).

ТНПУ має досвід міжнародної співпраці з Університетом Яна Длугоша (Польща), Академічним товариством імені Міхала Балудянського (Словаччина) та ін. <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>.

НПП є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т.ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. НПП пройшли закордонне стажування: Горбатюк Р. М. – Анхальтський університет прикладних наук, міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» (2.10-20.10.2023, Україна-Німеччина); Боднар О. С. – Краківський економічний університет (2022, Польща), Університет прикладних наук Анхальт – (2023, Кьотен, Німеччина); Черній Л. В. – Університет Мармара (2022, Стамбул, Туреччина); Мешко О. І. – Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (2021, Люблін, Польща). Магістранти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних, розрахункових робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання.

Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації наукової роботи, портфоліо, колоквиуми тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати навчальної, виробничої та переддипломної практик та їх захист.

Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація магістрантів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Залежно від того, за яким дескриптором перевіряються РН, визначаються форми, методи та засоби їх оцінки.

Перевірка результатів навчання за дескриптором «Знання» здійснюється переважно за допомогою тестового контролю (комп'ютерного тестування на платформі Moodle). Результати навчання за дескриптором «Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)» визначаються шляхом застосування діяльнісного підходу до виконання завдань: під час вивчення фундаментальних дисциплін – у процесі виконання лабораторних досліджень, спостережень; у психолого-педагогічному та методичному ОК – при організації освітньої діяльності здобувачів у ході ділових, імітаційних ігор, ситуативного моделювання. При цьому оцінюється не лише кінцевий результат, а й процес його досягнення. Навчальна та виробнича практики дозволяють цілісно оцінити якість сформованості РН. Дескриптор «Автономія та відповідальність» передбачає перевірку РН шляхом вирішення ситуативних завдань ціннісно-оціночного характеру з міжособистісною комунікацією (обговорення), рефлексією та саморефлексією проблемної ситуації. Для його перевірки застосовуються техніки опрацювання дискусійних питань (методи визначення позицій, відстоювання заданої позиції, зміни заданої позиції, порівняння альтернативних позицій, мозковий штурм, дискусії, дилеми, дебати, ток-шоу, інтерактивні методи акваріум, форум, ажурна пилка), рефлексивне есе, портфоліо, розробка індивідуальних та групових проєктів тощо.

Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції, спостерігається прояв імерджментності (неадитивності цілого сумі його частин).

Проміжна атестація виконує контролюючо-прогностичну функцію.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

«Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п.3.4)

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf; та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу.

Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

За період дії ОП практика застосування вказаних правил не була застосована.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений з результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання відповідного звернення до завідувача відповідної кафедри, а у разі необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Освітні вимірювання» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол № 3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол № 1, та введеним в дію наказом ректора № 257 від 22.11.2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол № 12, та введеним в дію наказом ректора № 149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол № 12 та введеним в дію наказом ректора № 149-р від 22.05.2018 р. Ці положення є у вільному доступі на сайті університету: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (АД) на ОП використовуються:

- інформування студентів щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати АД під час вивчення ОК;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (статті, курсові та магістерські роботи) на антиплагіат;
- добір тематики робіт, що унеможлиблює плагіат;
- анонімне анкетування здобувачів щодо сутності АД, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення такої поведінки.

В університеті магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, EtxtAntiplagiat та Unicheck). На базі ТНПУ проводяться заходи, присвячені формуванню в студентів компетенції доброчесності, зокрема: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторії, зустрічі з представниками НАЗЯВО (А. Артюхов), Президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініковим.

Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про АД, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП Декларації про АД підписують на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД серед магістрантів ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад АД та «моніторингова місія» університету щодо поширення та дотримання ідеї АД. В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладачів.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння АД в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОНУ та підтримки Посольства США в Україні.

З метою виявлення проявів академічної недоброчесності регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В університеті є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів АД.

В 2022 році викладачі кафедри брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО. В ТНПУ створена Комісія з АД, етики та управління конфліктами питань етики та АД (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

На офіційному сайті університету представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення АД (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В університеті створена Комісія з АД, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності

(<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів. Якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів. Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт для розгляду на засіданні кафедри за допомогою програми Unicheck. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені їх посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня і вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних і наукових праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум 4 видам діяльності п.38 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці Шайнюк Ю. Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Моравська Н. С., керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області та інші залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. Так, у відгуках на освітню програму стейкхолдерами і роботодавцями внесено пропозицію щодо удосконалення дидактичного ланцюжка всіх груп (інтегральної, спеціальних, фахових) компетентностей, підсилення практичної складової підготовки майбутніх магістрантів освітніх, педагогічних наук та ін. Зараз розглядаються пропозиції щодо зменшення кількості кредитів, відведених на вивчення вибіркового дисциплін; розширення баз виробничої практики; збільшення можливостей щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях; активізації участі магістрантів у міжнародних грантах та проєктах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, майстер-класи, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету, інших навчальних закладів. У квітні 2022 р. д.пед.н., професор кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б.Хмельницького К. П. Осадча провела гостьову лекцію на тему «Тренди цифрового дизайну» (https://tnpu.edu.ua/news/7123/?sphrase_id=42114). У березні 2023 року завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, д. пед.н., проф. Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І. С. провів гостьову лекцію для магістрантів ОНП на тему: «Формування мотивації навчальної діяльності студентів у вищому педагогічному навчальному закладі» (<https://tnpu.edu.ua/news/8230/>).

Програмна рада періодично проводить засідання, на яких вносяться зміни в ОП «Освітні вимірювання» з урахуванням тих змін, які властиві ринку праці та процесу підготовки магістрантів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf). ТНПУ створює умови для стажування НПП (кожні 5 років), здійснює їх заохочення до вивчення іноземних мов, для цього пропонуються відповідні курси. На базі ТНПУ функціонує Центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center» (<https://tnpu.edu.ua/news/5364/>). ТНПУ сприяє професійному розвитку викладачів, забезпечуючи безкоштовний доступ до ресурсів освітніх платформ Coursera та Cisco. Сертифікат з англійської і польської мов (рівень B2) мають 4 НПП, рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ) – 2 НПП. Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf), основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо.

Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

Адміністрацією ЗВО застосовується низка моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, МОН України, громадських організацій) та матеріальних заохочень викладачів, які досягнули високого професіоналізму на освітянській ниві.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим. період. видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSCOhost (Package Standart); EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Загальна площа приміщень – 67719 м², а навчальна – 16650 м².

Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 18 комп'ютерних класи, де є 323 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1529 ПК та 38 од. мультимедійного обладнання та 6 од. переносних мультимедійних комплексів.

Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Освітні вимірювання» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravylya_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/statut.pdf.

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання створено потужну систему ЕНМКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси, передбачені їх Індивідуальним навчальним планом, і активно їх використовують. Функціонує 5 гуртожитків, декілька пунктів харчування, музейний комплекс, 10 спортивних залів, актова зала, культурно-мистецький центр «Світлиця», де діє низка спортивних і мистецьких гуртків. Допомогає молодим батькам ігрова кімната «Дитяча мрія».

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів Центром забезпечення якості освіти ТНПУ, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом проводиться опитування. Рівень задоволеності здобувачів ОП якістю освітнього середовища складає 100%. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпеку освітнього середовища відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ № 205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних за безпеку праці та пожежної безпеки в університеті на 2021-2022 рр.»). У 2019 році складено та зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію про відповідність матеріально технічної бази ТНПУ вимогам законодавства про охорону праці. НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю в навчальних корпусах та гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>. В університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту. На час пандемії всі навчальні корпуси та гуртожитки були обладнані рамками санітайзерами. Під час воєнного стану посилюються заходи щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу на ОП (тренінги «Безпечний простір та його складові», семінари «Техніки і методи самовладання у стресовій ситуації», майстер-класи, консультації психологів). Університет має достатню кількість укриттів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shchosutosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з магістрантами відбувається безпосередньо через НПП, деканат факультету, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>.

На сайті ТНПУ розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності студентів, методики оцінювання за шкалою ЄКТС. Освітню підтримку магістранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з НПП, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. У деканаті факультету складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають у процесі навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка магістрантів за ОП здійснюється через Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує сайт ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>).

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus.

На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів»

(<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/sylabusi-kurs-v.php>) магістрантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з НПП ефективною. Соціальна підтримка магістрантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію.

З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkluzivnoi_osvity.pdf, який здійснює індивідуальне та групове консультування студентів із особливими освітніми потребами, консультування НПП щодо організації інклюзивної форми навчання, проведення періодичного внутрішнього аудиту на предмет доступності освітніх послуг в ТНПУ та відповідне подальше їх модифікування й адаптацію. ІРЦ співпрацює з батьками/опікунами, НПП, громадськими організаціями, благодійними фондами, органами місцевої влади, корекційно-реабілітаційними центрами, муніципальними установами тощо.

Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою здобувачів складає 100%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке підтверджено «Науково-професійним висновком щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп». Затверджено «Порядок підтримки (допомоги) інвалідів та інших маломобільних груп населення»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomo_bilnykh_hrup_naselennia.pdf). В ТНПУ реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста. У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої

освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введено в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті є Н. Раківська, яка проводить семінари, що стосуються цієї проблеми. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби.

Завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Напрями роботи: діагностична робота (тестування особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин); проведення тренінгів (розвиток лідерства; вирішення конфліктів, тощо); індивідуальне консультування та психокорекція.

Метою Науково-дослідного центру з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді є розробка та експериментальне обґрунтування егалітарної ідеології освітніх практик в соціогуманітарному просторі як стратегічного напрямку державної політики щодо досягнення гендерної рівності в Україні. Серед напрямів діяльності Центру: розробка шляхів системної протидії усім видам насилля над неповнолітніми і молоддю; підготовка молоді до створення егалітарної сім'ї та відповідального батьківства; підвищення гендерної обізнаності в учасників соціокультурної взаємодії.

З моменту впровадження ОП «Освітні вимірювання» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процес розроблення, впровадження та супроводження освітніх програм, а також розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюються згідно відповідних положень, а саме: «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу»;

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), – «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf), – «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_program.pdf – «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП щодо змістового її наповнення відбувається за поданням проектної групи ОП «Освітні вимірювання» та регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). Відповідно до вказаних положень передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти, що формулюються в результаті тісної співпраці з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями із врахуванням тенденцій розвитку

цифрових технологій та потреб суспільства. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях Програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Досвід впровадження освітньо-професійної програми зумовив потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дають змогу розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи. За результатами останнього перегляду ОП (протокол № 2 від 03. 04. 2023 р. засідання програмної ради) до ОП було внесено зміни до практичної складової, зокрема переглянуто зміст завдань на навчально-дослідницьку практику. Ці зміни зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням особливостей ОП і ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Магістрантка Іванчук Л. Б. є членом програмної ради. До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо формування компетентностей, РН, якості ОК тощо. Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування після завершення вивчення дисципліни https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується на головній сторінці. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр ОК, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність урізноманітнити форми занять. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами опитування здобувачів ОП (2023-2024 н.р.), виявлені такі напрями перегляду ОП: оновлення змісту дисциплін професійної підготовки, що передбачає формування праксеологічних умінь, оволодіння конструктивними технологіями професійної взаємодії та ін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь магістрантів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. Розуміння цього факту адміністрацією університету вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>) та різними підрозділами освітнього процесу ЗВО. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності магістрантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно навчально-науковим центром організації освітнього процесу проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі з магістрантами відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямів підготовки майбутніх фахівців (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання якості освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно назви практик, її змістового наповнення. Програмна рада ОП «Освітні вимірювання» проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника магістратури та освітніх компонентів програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує навчально-науковий центр якості освіти. Центру забезпечення якості освіти. Фахівці підрозділу проводять зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця.

Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Зі здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців.

З метою покращення зворотного зв'язку в ТНПУ створено Асоціацію випускників ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknukiv.php) та Бюро кар'єри. Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група у соціальних мережах випускників ІПФ

(<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>). Проводяться зустрічі з випускниками, зокрема, в лютому 2023 р., де активно обговорювались вимоги та можливості працевлаштування випускників спеціальності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) і реалізується через виконання наступних процедур: формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП; забезпечення відповідності змісту ОП стандарту вищої освіти; забезпечення конкурентоздатності ОП; здійснення моніторингу якості викладання та навчання на ОП; забезпечувати своєчасне надання інформації щодо результатів моніторингу ОП та реалізувати перегляд компонентів ОП пов'язаний з урахуванням соціальних змін суспільного розвитку, інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та роботодавців (Згідно з п.2.7 «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»). У зв'язку з тим, що реалізація ОП «Освітні вимірювання» провадиться лише третій навчальний рік очевидних недоліків у програмі не виявлено.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні: посилення практичної складової підготовки; активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки кваліфікованих фахівців; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Для активізації розвитку дослідницьких компетентностей в ОП збільшено кількість кредитів на магістерське дослідження. Також у завданнях до проходження навчально-дослідницької практики передбачено залучення студентів до участі в науково-практичних конференціях і тренінгах.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитація ОП «Освітні вимірювання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відбулася 04.10.2021 р. – 06.10.2021 р. Пропозиції експертної групи, а саме: кількість кредитів, призначених для магістерського дослідження, приведено у відповідність згідно стандарту вищої освіти України спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Крім цього, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем ОП «Спеціальна освіта», яка відбулася у 2021 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.), ОП «Аналітика суспільних процесів» (перший (бакалаврський) рівень) (акредитована в 2023 р.). Зважаючи на результати проходження акредитацій інших ОП ТНПУ першого та другого рівнів вищої освіти у 2020-2023 рр. ураховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонентів ОП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі: у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській)

https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase_id=40800; в роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП; під час моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ (зокрема, шляхом анкетування <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>); у заходах з популяризації політики академічної доброчесності

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf; у

заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном. <http://tnpu.edu.ua/news/foreign/>; <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>; <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>); у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації» «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fvfwfn>), «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» та ін.

Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>, https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки: <https://tnpu.edu.ua/>; http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykkholder-v.php; https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykkholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/011_master.php

<http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/index.php>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. Відповідність викликам сьогодення, розширення можливості для працевлаштування в освіті, забезпечення

конкурентоспроможності випускників на національному, європейському й світовому ринках праці.

2. Цілі ОП «Освітні вимірювання» відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.

3. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.

4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення навчальних дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проекти.

5. Універсальність, яка дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на основі різних галузей здобутого першого рівня вищої освіти.

6. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр навчальних дисциплін, що дозволяє сформувавши правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук.

7. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.

8. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та просвітницької діяльності, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.

9. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.

10. Використання контекстної та інших інноваційних технологій навчання для формування hard skills і soft skills під час вивчення обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін.

Слабкі сторони ОП

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.

2. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів вищої освіти у міжнародних конференціях закордоном.

3. Недостатня активність здобувачів в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.

2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.

3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.

4. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.

5. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання.

6. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

7. Більш активне втілення міжнародного досвіду, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи, сприяння друку наукових публікацій НПП у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.

Для їх реалізації ЗВО планує:

– модернізацію структури та змісту ОП і надалі здійснювати із залученням здобувачів, випускників ОП, стейкхолдерів;

– в межах політики прозорості та інформаційної відкритості ТНПУ, розробити критерії оцінки його якості та винести їх на публічне обговорення;

– включити ОК з вивчення європейського досвіду підготовки фахівців з освітніх, педагогічних наук;

– запросити ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП до участі у наукових семінарах, круглих столах тощо;

– урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОП «Освітні вимірювання»;

– сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;

– збільшувати кількість ОК, викладання яких здійснюється англійською мовою;

– активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК;

– розширити можливості проходження навчально-дослідницької практики, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами.

Такі трансформації підготовки здобувачів за ОП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток педагогічної освіти.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 02.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>35631_Психології і педагогіка вищої школи.pdf</i>	C2M0cy9M6flL6TU MBlnTzFUIVmM3oe9Q16syEvAsaAc=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>35631_Менеджмент в освіті.pdf</i>	+IgzMtch/rooPQbHb4ozMXNUF8nNpXojovs/Ogf2Tvg=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>35631_Філософія освіти.pdf</i>	328R53y+TzHl29Sr+a0LoaPvw+LYUKqt3GSrPj3uu3c=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>35631_Іноземна мова.pdf</i>	nWPL2bbbzhLOiKiHd9309ZaoZplv7btY4cy+GbA6Icg=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, методичні матеріали
Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	<i>35631_Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти.pdf</i>	NDX7J4XDgxBTJ59n4HEz2zF3dUuinNd6KeBTOzDqvOw=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Наукові основи конструювання та параметризації тестів	навчальна дисципліна	<i>35631_Наукові основи конструювання та параметризації тестів.pdf</i>	94UINNe84ZD3fwnUOVm5RzCR3wIRfXkgfUtNEJ+EIs8=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	навчальна дисципліна	<i>35631_Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях.pdf</i>	v4uRP8ASWvuYne7FGqsiAR7aP3/TzsQFjflS8IiWb10=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Методологія наукового дослідження в освітніх вимірюваннях	навчальна дисципліна	<i>35631_Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань.pdf</i>	yZoQA4yuSLBKqhnCt/7xzofnCywT1CuIY3YmyNkns8=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	навчальна дисципліна	<i>35631_Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування.pdf</i>	dqeY6cojFgSk2omEhBGhMwkhf9O2L2zyd228Oj7LREE=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий

				<i>матеріал</i>
Навчально-дослідницька практика	практика	<i>35631_Навчально-дослідницька практика.pdf</i>	kbkekR2g1L/lu7hWisTrj+loSNf3+dwTmXE8wQEiebI=	<i>Методичні матеріали</i>
Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	<i>35631_Метод рекомєнд. до магістерських.pdf</i>	r+wpHN4JPGms3/1/QosV9N8Sswf9nkUaR3Jx1y1Y3y8U=	<i>Методичні матеріали</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Атестація доцента АД 001667, виданий 18.12.2018	8	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection https://ieeexplore.ieee.org/document/8526710 1. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive 2. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з урахуванням механізмів адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-8(15)-02/ 3. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>

4. Боднар О. Івасів О. Структура самооцінювання проектної діяльності у контексті адаптивного менеджменту. Імідж сучасного педагога. № 2(191) (2020). С. 9-14. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2\(191\)-9-14](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-9-14) http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199394/pdf_22

5. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). <https://orcid.org/0000-0003-4207-0624> URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/286/258>

6. Bodnar O., Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(8): 26-35. DOI 10.14744/alrj.2021.7554

7 URL: <https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-75547&volume>

7. Боднар О., Горішна О. Функції управління закладом освіти в умовах змін. Імідж сучасного педагога. 2021. № 6. С. 5-10. <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/15054> <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/248797/247892> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24377>

8. Боднар О., Груць Г., Вуйцік М. Специфіка делегування повноважень із використанням концепції Кайдзен у закладі загальної середньої освіти.

Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204).С.20-29.
<http://isp.poippo.pl.ua/article/view/258878>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 3-19.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти. Тернопіль: Крок, 2021. 312с.

3. Управління закладом освіти: підручник. За редакцією професора В.В. Крижка, професора О.С. Боднар. К.: Освіта України, 2022. 556с.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27009/1/bodnar.pdf>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Боднар О.С., Чайка В.М., Мешко Г.М. Управлінська практика: навчально-методичний посібник. Видання друге. Тернопіль:, 2021. 50 с.

2. Методичні рекомендації до написання магістерської роботи зі спеціальності 073 «Менеджмент. Управління навчальними закладами». О.С.Боднар, В.М. Чайка, Г.М. Мешко. Тернопіль, 2021. 60 с.

3. Guidelines training Master work. Ternopil, 2019. 29 p.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Алли Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу» (18.03.2021 р.) <http://umo.edu.ua/vidghuki-oficijnikh-oponentiv/vidghuki-oficijnikh-oponentiv-na-disertaciju-litkevich-alli-mikolajivni>

2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександр Станіславівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності

методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації» (23.03.2021 р.)
http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%D0%92%D0%94%D0%93%D0%A3%D0%9A_%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90_%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf

3. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління» (08.04.2021 р.)
<https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/>

4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка по захисту дисертації Ерьоменко Ольги Анатоліївни на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом» (15.05.2021 р.)
https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eromenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» з 2020 р. <https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board>

2. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Імідж сучасного педагога». <http://isr.poirpo.pl.ua/>

3. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б Член редколегії «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. <https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/editorial-board>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Bodnar O.S., Ivasiv O.V. La structure de l'activité du projet" Langues, Science set Pratiques". 3 e Colloque International francophone en Ukraine (3-4 жовтня 2019 р., м.Одеса): Матеріали третьої Міжнародної конференції. Одеса: (Видавничий дім «Гельветика»), 2019. 259с. С.29-31.

2. Bodnar O., Ivasiv O. Modelling and Assessment of Risk in Pedagogical Projects. Wybrane aspekty zarządzania i finansowania działalności podmiotów sektora publicznego i prywatnego. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w

Poznaniu. 2019, t. 85, nr 2. S.53-65. DOI: 10.26349/zn.wsb.w.poznaniu.0085.04
https://wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopisma-tresc/zn_85.pdf

3. Боднар О. Горішна О. Організаційна компетентність керівника в умовах змін. Професійна компетентність керівника сучасного Закладу освіти: код епохи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: за заг. ред. В.В. Гуменюк. Хмельницький : ОШПО, 2020. 366с. С.71-77.
https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUH Fu70HsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing

4. Боднар О. Оцінювання комунікативної компетентності експерта у галузі освіти, *Pedagogika. Studia i Rozprawy*, t. 29 (2020). s. 81-92; <http://dx.doi.org/10.16926/p.2020.29.04>.

5. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростюки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf

6. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters : successes and problems. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P.41-42.
<https://drive.google.com>

m/file/d/1-JadJmsFcQqNvMyg-kw_WBKst5uOhOlk/vie
w
7. Боднар О., Горішна О. Використання механізмів адаптивного управління у процесі впровадження змін. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму /Упоряд. О.О. Почуєва; редкол. Г.В. Єльнікова (голова), Г.Ю.Кравченко, О. Горішна Л.О.Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112 с. С. 24-26.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf
8. Bodnar Oksana, Horishna Oksana. Change management in an inclusive environment. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 225 с. (с. 214-217).
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>
9. Боднар О.С. Сучасні технології трансформації неперервної освіти: тенденції та перспективи розвитку. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. 29-30 квітня 2021 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. 212 с. с.40-51.
<http://dano.dp.ua/attachments/article/392/%D0>
10. Боднар О. С., Марусина Ю.В. Прийняття рішень в управлінні процесом профілактики та протидії булінгу. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції (Київ, 8–11 грудня 2021 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 570 с. С.48-50.
http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_o8-11_12_21.pdf
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24414>

11. Боднар О.С., Винничук О., Котляр І. Інклюзивні аспекти розвитку організаційної компетентності педагогів закладу загальної середньої освіти. Інклюзивна освіта, ідея, стратегія, результат. Матеріали ІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю 20 жовтня 2022 року. С.19-22.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/vunnutsuk>

12. Oksana Bodnar, Maria Wujcik. Якісне виконання обов'язків персоналу як фактор розвитку організаційної культури. Prace Naukowe. T.52. Pedagogika, Zarządzanie, Inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności w pedagogice, zarządzaniu i inżynierii zarządzania. Praca zbiorowa pod redakcją Lucjana Kowalczyka, Jolanty Żmichrowskiej, Franciszka Mroczko. Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu.. 2022. № 52. С. 73-90.
http://pracenaukowe.wszip.pl/prace/PN_52.pdf

13. Боднар О. Сопрун І. Проєктування інклюзивного компоненту в річному плані роботи закладу дошкільної освіти в умовах автономії. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали ІІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24

квітня 2023 р.) /
Упоряд. З.І.Удич, І. М.
Шульга. Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 340 с. С.21-26.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
29560](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560)

14. Боднар О.,
Хомащук А. Соціальні
аспекти виховання
учнів закладів освіти.
// Соціальна робота:
виклики сьогодення :
збірник наукових
праць за матеріалами
XII Міжнародної
науково-практичної
конференції (25-26
травня 2023 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
54-56.
URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
29813?offset=40](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29813?offset=40)

14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт).
– університет
технологій та дизайну.
Ензельт О. П.,
магістрантка, Диплом
III ступеня на конкурсі
магістерських робіт зі
спеціальності 073
«Менеджмент» за
спеціалізацією
«Менеджмент
персоналу». Тема
«Організація
навчання педагогів
засобами тренінгових
технологій на засадах
андрагогічного
підходу». 24.01.2019.
[https://knutd.edu.ua/p
od-ta-
publkats/news/12248/
– 2021 р. Глухівський
педагогічний
університет імені
Олександра
Довженка.
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт у
галузі «Менеджмент
освіти». Марусина
Ю.В., магістрантка,
Диплом I ступеня.
Тема «Управління
процесом
профілактики та
протидії булінгу у
лицейі».
\[http://new.gnpu.edu.ua
/uk/vseukrainskyi-
konkurs-studentskykh-
naukovykh-robot-z-
haluzei-znan-i-
spetsialnostei.html\]\(http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robot-z-haluzei-znan-i-spetsialnostei.html\)](https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12248/)

						<p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р. https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yevropejskogo-naukovogo-spivrobotnitstva-priyednalis-tridtsyat-dva-novih-chlena/ Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді м. Київ (з 2012 р.). https://nenc.gov.ua/?p=606 Науковий керівник Всеукраїнського науково-пошукового проекту «Організаційно-педагогічні засади сервісного обслуговування закладів освіти в умовах децентралізації управління освітою» на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2016 р.- 2019 р.). https://www.facebook.com/projekt/posts/d41d8cd9/1941748769376896/ Науковий керівник громадського проекту «Дослідницький офіс менеджера освіти», який діє при ТНПУ.</p>	
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687,</p>	17	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.SY Yanchenko, OY Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes S₁, <i>TrB</i> Rd.- Ukrainian Mathematical Journal, pages1608–1626</p>

виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045977,
виданий
25.02.2016

(2020) (Scopus)
<https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9>
2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: <https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html> <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009>
3. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf
4. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf
5. Янченко С. Я. Радченко О. Я. Апроксимаційні характеристики ізотропних функціональних класів Ніколь-Бесова. Карпатська математика. 2021, 13, 851-861. (Scopus)

DOI:
<https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с.

2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL .
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О.Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с.

C.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporate Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.0524>

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах

						<p>дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28_04_2022_605woio.pdf</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий</p>	33	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. No. 1. P. 55-65.</p>

02.11.1999

DOI:
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.7>
(Scopus).
2. Bihun, N., Aliksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. (2023). Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(3), 15-30. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/750> (Scopus).
3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>
4. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. *E3S Web of Conferences*. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kyyvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023> (Scopus).
5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. *Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С.*

104-111. DOI:
<https://doi.org/10.37915/ra.vi46.114>
6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112
DOI:
<https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>
2. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing,

2019. Р. 58-72.
3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>
4. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>
5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів етичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Практикум з психології вищої школи: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 240 с.

2. Мешко Г., Мешко О. Історія педагогіки. Тестові завдання: навчальний посібник. Видання третє, випр. і доповн. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 156 с.

3. Meshko O., Radchenko O. (2022). Psychology and Pedagogy of Higher School (ЕНМК дисципліни для студентів-іноземців англ. мовою) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299>

4. Науково-педагогічна практика / Кікінежді О.М., Кізь О.Б., Мешко О.І. (ЕНМК дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. 2023. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3692>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжн. наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., ТНТУ імені Івана Пулюя. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. С. 17-19. https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/40929/1/Zbirnyk_tez_konfere

ntsiyi_2023.pdf
2. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022).
Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISC SAI. P. 300-309.
<https://doi.org/10.5220/0011354200003350>
3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжн. мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku).
Тернопіль: ФОП Шпак В.Б., 2022. С. 102-103.
<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4142/>
4. Скорик Р.М., Мешко О.І. Самоактуалізація особистості як аспект професійного становлення майбутнього фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.ї (29-30 вересня 2022 року). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 224-227.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27110>
5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 157-161.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 279-284.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2022 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль: Вектор, 2022. С. 337-339.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти

впродовж життя:
зарубіжний досвід та
національна
практика: збірник тез
доповідей науково-
практичної інтернет-
конференції з
міжнародною участю
(Івано-Франківськ, 17
травня 2022 р.) / відп.
за випуск І.
Стражнікова. Івано-
Франківськ: ПНУ
імені Василя
Стефаника, 2022. С.
176-179.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
26412](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412)

10. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування
конкурентоспроможн
ості майбутніх
педагогів як актуальна
проблема теорії і
практики професійної
підготовки. Розвиток
сучасної освіти і
науки: результати,
проблеми,
перспективи. Том XII:
Якісні дослідження
для покращення
життя людини / ред.:
Я. Гжесяк, І. Зимомря,
В. Льницький. Конін
– Ужгород –
Перемишль: Посвіт,
2022. С. 88-90.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
27721](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721)

11. Meshko H.M.,
Meshko O.I.
Professional
Responsibility of the
Future Teachers: The
Essence and Problem of
Formation. Pedagogy,
psychology and
teaching methods:
international
experience: proceedings
International scientific
and practical
conference, July 16-17,
2021; ISMA University
of Applied Sciences
(Riga, Latvia). Riga,
Latvia: «Baltija
Publishing». 2021. P.
27-30.
[https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-114-5-6](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-6)

12. Meshko H., Meshko
O. Formation of
Acmesynergetic
Position of Future
Heads of General
Secondary Education
Institutions. Workshop
on Social Research:
Eastern European
Conference of
Management and
Economics (EECME
2020): Proceedings of
the 2nd International
Scientific Conference
(May 29, 2020,

Ljubljana, Slovenia).
Ljubljana, Slovenia:
Ljubljana School of
Business, 2020. P. 115-
116.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
16378](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378)

13. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Формування
професійної
відповідальності
майбутніх учителів як
предмет наукового
аналізу. Професійна
компетентність
учителя нової
української школи:
формування, розвиток
та удосконалення:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
(Тернопіль, 22 травня
2020 р.) / за ред. В.М.
Чайки. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. С. 102-104.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
15904](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904)

14. Meshko H.M.,
Meshko O.I. The role of
the «pedagogy» course
in soft skills formation
of non-pedagogical
specialties students.
Pedagogy and
Psychology in the
Modern World: the art
of teaching and
learning: proceedings
International scientific
and practical
conference, February
26-27, 2021; Cuiavian
University in
Wloclawek, Wloclawek,
Republic of Poland. Vol.
2. Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2021. P.
133-136.
[https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-041-4-
94](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94)

15. Kravets, V., Meshko,
H., Meshko, O., Leskiw,
A., & Habrusieva, N.
Development of Future
Managers' Resilience as
a Condition for
Efficiency and
Reliability of
Management Activities.
SHS Web of
Conferences. Volume
100, 02003, 2021: IV
International Scientific
Congress "Society of
Ambient Intelligence –
2021" (ISCSAI 2021).
[https://doi.org/10.1051
/shsconf/20211000200
3](https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003)

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях

							Член ГО «Міжнародна фундація науковців і освітян» (IESF) (з 2020 р.).
164675	Сіткар Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021</p>	10	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерна технологія». Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». Тернопіль, 2020. 66 с. 2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерна</p>

технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.
3. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.
4. Сіткар Т.В. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 – 48 с.
6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Архітектура ПК
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=428>
Кросплатформенне програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>
Методика навчання інформатики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1365>
Методології аудиту захищеності ІКС
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>
Наукові основи конструювання та параметризації тестів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3469>
Основи програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3285>
Програмне забезпечення для мобільних платформ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>
Програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3468>
Технології розробки та тестування програмного забезпечення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3468>

id=1682

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

Офіційний опонент на захисті дисертацій:

1. Братанич А.А.
«Методичні основи особистісно орієнтованої інформатичної підготовки майбутніх учителів технологій у педагогічному університеті»,
13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 27 вересня 2019 р.

2. Шевчук Б.В.
«Методика інформатичної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання», 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 27 грудня 2020 р.

3. Назаренко В.С.
“Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти”,
13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сіткар Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.

2. Сіткар Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сіткар // V Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сіткар Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

4. Сіткар Т. В. Особливості навчання здобувачів вищої освіти створенню та виготовлення літофанів. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» Т. Івашко, Т.Сіткар, 2023/4/20. - ТНПУ ім. В. Гнатюка. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29251/1/Ivashko_Sitkar.pdf

5. Луцишин Р. О.,

						<p>Сітка Т. В. огляд необхідності створення автоматизованої системи тестування. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». 2023/4/20. - ТНПУ ім. В. Гнатюка. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29257/1/Lutsyshyn%20_Sitkar.pdf</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; ТНТУ ім. І. Пулюя - Computer circuit, Information theory, Web development and design, Network security (2016-2019 н. р.), 80 год/н.р.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю. яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН, 2023 р.</p>	
100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний	29	Методологія наукового дослідження в освітніх	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

		місце роботи		<p>педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 000224, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 013870, виданий 16.05.1997, Атестат доцента ДЦ 003396, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 008941, виданий 10.10.2013</p>	вимірюваннях	<p>включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: – наукові видання, включені до переліку наукових фахових видань України: 1. Горбатюк Р. М., Дудка У. Т. Підготовка майбутніх фахівців економічних спеціальностей засобами онлайн-сервісу LearningApps. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology : науковий часопис. Том 7. № 3. 2019. С. 42–56. URL: https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/view/249/215. 2. Горбатюк Р. М., Поліщук Т. П. Структурно-функціональна модель розвитку організаційної культури педагогічного колективу закладів професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. Том 23 № 4 (2020). С. 125–143. 3. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Моніторинг якості навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів як педагогічна проблема. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: Домбровська Я. М., 2020. Вип. 12. 234 с. С. 45-55. 4. Горбатюк Р. М., Білан Н. М. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. серія Педагогіка». Том 11. № 21. 2021. DOI: https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-11(21)-07 https://amtp.org.ua/in</p>
--	--	--------------	--	---	--------------	--

dex.php/journal/article/view/372

5. Горбатюк Р. М., Кучер С. Л. Студентоцентричний підхід у забезпеченні набуття загальних (ключових) компетентностей майбутніми педагогами професійної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. 465 с. С. 192–199. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-1-465> <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183>

6. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Соціальні мережі як інструменти формування інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, Випуск 15, 2022, С. 65–80. DOI <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2022-15-92-110>.

7. Горбатюк Р. М., Ярослав Замора, Микола Рутило, Степан Сіткар, Назар Бурега. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка. № 2/210, 2023. С. 72–77. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275471>

8. Горбатюк Р. М., Кабак В. В., Волкова Н. В. Формування здатності до особистісно-професійного саморозвитку у майбутніх здобувачів освіти. Освітлогічний дискурс : наукове електронне видання. Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Вип. 3(42), с. 39–53.

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.33>
– наукові видання, включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Використання інформаційної системи Algostudy у процесі формування алгоритмічного мислення майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 69. № 1, 2019. С. 124–138. URL : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.

2. Горбатюк Р. М., Бойчук В. М., Кучер С. Л. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці до проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 71. № 3, 2019. С. 137–153. URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2838>.

3. R. Horbatiuk, O. Voitovych, I. Voitovych. Formation of project competence of future environmentalists. E3S Web Conf. Volume 166, 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Article Number 10026, Number of page(s) 6, Section – Sustainable Education. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610026>.

4. Roman M. Horbatiuk, Leonid K. Polishchuk, Leonid G. Kozlov, Oleh V. Piontkevych, Bogdan Pinaiev, Waldemar Wójcik, Aigul Sagymbai, Adil Abdihanov. Study of the dynamic stability of the belt conveyor adaptive driv. Przegląd elektrotechniczny. ISSN 0033-2097, R. 95. Vol 2019. No 4. pp. 98–103.

5. V. The Osadchyi Viacheslav, Tatiana I.

The Stanishevskaya,
Oksana I. The Gorna,
Roman M. Gorbatiuk,
Irina M. Melnychuk,
Natalia L.
Chernyashchuk, Iryna M.
Kobylanska, Oksana V.
The Stoliarenko,
Zbigniew Omiotek,
Aigul Shortanbayeva,
Gulbahar Yusupova,
Zhanar Azeshova.
Method of using laser
doppler flowmetry in
assessment of the state
of blood
microcirculation
system. Proceedings
Volume 11456, Optical
Fibers and Their
Applications 2020;
114560J (2020)
[https://doi.org/10.1117/
12.2569778](https://doi.org/10.1117/12.2569778).

6. Roman M.
Gorbatiuk, Volodymyr
V. Bukata, Iryna R.
Volch, Svitlana Z.
Khrabra, Oleksandr V.
Kobylanskyi, Olena V.
Stoliarenko, Paweł
Komada, Aigul
Tungatarova, Gulzada
Yerkeldessova, Aimurat
Burlibayev. Laser
doppler for diagnosis of
changes of
microcirculation in the
perioperative period in
patients with acute
adhesive obstruction of
small gut. Proceedings
Volume 11456, Optical
Fibers and Their
Applications 2020;
114560K (2020)
[https://doi.org/10.1117/
12.2569779](https://doi.org/10.1117/12.2569779).

7. Gorbatiuk R M, Bilan
N M, Sitkar O A and
Tymoshchuk O S. The
formation of
educational
environment in foreign
language training of
energy engineering
students by means of
project technology.
Journal of Physics:
Conference Series. Vol.
1840 (2021) 012047.
doi:10.1088/1742-
6596/1840/1/012047
[https://iopscience.iop.o
rg/issue/1742-
6596/1840/1](https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1).

8. Lavrentieva O,
Horbatiuk R, Skripnik
L, Kuchma O, Penia V
and Pahuta M.
Theoretical and
methodological bases of
designing the
educational institution
information and
consulting
environment. Journal
of Physics: Conference
Series. Vol. 1840 (2021)
012060.
doi:10.1088/1742-

6596/1840/1/012060
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>
9. Voitovych, O.; Horbatiuk, R.; Voitovych, I.; Shyshkina, M. and Shostakivska, N. (Formation of Information Culture of Vocational Education Specialists. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 480-488. DOI: 10.5220/0010933100003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=67e7y8VmRFk=&t=1>.

10. Kateryna P. Osadcha, Viacheslav V. Osadchyi, Vladyslav S. Kruglyk, Oleg M. Spirin, Iryna V. Krashenninnik, Roman M. Horbatiuk. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 2022, Vol 91, №5. P. 158–169. DOI: 10.33407/itlt.v9i15.5045 ISSN: 2076-8184.

11. Ihor Voitovych, Natalia Pavlova, Oksana Voitovych, Roman Horbatiuk, Kateryna Dubych (Muzychuk), Vasyl Kovalchuk, and Ivan Prylepa. (2023). Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal Vol. I, pp. 103-112. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2

4. Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів загальною кількістю три найменування: – ЕНМК з навчальної дисципліни «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти»; <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>

id=3260
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Теорія і практика проведення тестування»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2012>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=616>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Хмароорієнтовані технології в освіті і науці»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2854>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4328>

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дудка У. Т. (2019), Маслій О. М. (докторська, 2020), Козак Ю. Ю. (2020), Папушина В. А. (докторська, 2021), Маслій О. М. (докторська, 2020), Білан Н. М. (доктор філософії, 2022).

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
– офіційний опонент:
1. Кривильова О. А. (докторська дисертація, 2020), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.
3. Рощенко А. М. (кандидатська дисертація, 2019), Рівненський державний гуманітарний університет.
5. Маланюк Н. М. (докторська, 2021), Рівненський державний гуманітарний університет.
6. Дембійська С. В. (докторська, 2020), Рівненський

гуманітарний державний університет.
7. Боднар Т. О. (кандидатська дисертація, доктор філософії, 2023), НУ «Львівська політехніка».
8. Костенко О. В. (кандидатська дисертація, доктор філософії, 2023), Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
– член постійної спеціалізованої вченої ради:
– Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті;
– Д18.053.01 в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
– член разових спеціалізованих вчених рад:
– ДФ 18.053.001 відповідно до наказу МОН України № 897 від 06.07.2020.
– ДФ 18.053.013 відповідно до наказу МОН України № 414 від 13.04.2021.
– ДФ 18.053.014 відповідно до наказу МОН України № 414 від 13.04.2021.
– ДФ 58.053.017 відповідно до наказу МОН України № 1296 від 02.12.2021 р.
– ДФ 58.053.021 відповідно до наказу МОН України № 169 від 30.08.2022 р.
– ДФ 58.053.033 відповідно до наказу МОН України № 121 від 25 квітня 2023 року
8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних

базах:
– виконання функцій наукового керівника наукової теми:
Керівник науково-дослідної роботи «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000108), терміни виконання – 01.2022-12.2026 р.
– член редакційної колегії:
1) журнал «Open Journals of Bogdan Chmelnytsky Melitopol State Pedagogical University»;
2) збірник наукових праць «Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології»;
3) збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Технологія доповненої реальності у процесі підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (23-25 травня 2019 року). Луцьк : інф.- видав. Відділ ЛНТУ. 2019. С. 161–165.
2. Горбатюк Р. М., Козак Ю. Ю. Хмарні технології як засіб впровадження в освітній процес активних форм навчання. Інформаційні технології в професійній діяльності : матер.

XIII Всеукр. наук.-
практ.
конф. (18 листопада
2020 р., Рівне). Рівне :
РВВ РДГУ, 2020. 203
с. С. 12–13.

3. Горбатюк Р. М.,
Волкова Н. В.
Інформаційні
технології у підготовці
майбутніх педагогів
професійного
навчання. Проблеми
професійного
розвитку вчителя в
контексті оновлених
освітніх стандартів :
мат. Міжнар. наук.-
практ. Інтернет-
конференції,
присвяченої 80-річчю
заснування ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет» та 50-
річчю започаткування
підготовки вчителів
трудового навчання в
ДДПУ (м. Слов'янськ,
20-21 травня 2020 р.).
Слов'янськ, 2020. С.
19–21. 110 с.

4. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В. Теоретичні
аспекти
впровадження
інформаційних систем
в освітній процес.
Інноваційні технології
в процесі підготовки
фахівців. Матеріали V
Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції,
25-26 березня 2021
року : збірник
наукових праць.
Вінницький
національний
технічний університет
[та інш.]. Вінниця :
ВНТУ, 2021. С. 47–49.

5. Горбатюк Р. М.,
Білан Н. М.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців на засадах
компетентнісного
підходу. Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти /
Матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
20-21 квітня 2023 р.
281 с., С. 212–213.

6. Горбатюк Р. М.,
Кучер С. Л., Волкова
Н. В. Критерії та
показники
ефективності
підготовки майбутніх
фахівців професійної
освіти. Тези
доповідей IX
Міжнародної

						<p>науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023) (25-26 травня 2023 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 336 с., С. 49–52.</p> <p>7. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Практичні аспекти застосування цифрових технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. / Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). – Вид.: MANS w Łomży, Ломжа, Польща, 2023. Ч. 2. 332 с. С. 43–47.</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – керівник секретаріату Громадської ради при Тернопільській ОДА; – член регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти Тернопільської ОДА.</p>	
249704	Бурега Назар Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Професійна освіта. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення:</p>	6	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. A. O. Palchyk, I. B. Lutsyk, N. V. Burega. Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022 - 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012011</p>

2012,
спеціальність:
Професійна
освіта
(Комп'ютерні
технології),
Диплом
кандидата наук
ДК 047985,
виданий
05.07.2018

2. Роман Горбатюк,
Ярослав Замора,
Степан Сіткар, Назар
Бурега. Технологія
формування
професіоналізму
майбутніх фахівців
професійної освіти
засобами
мультимедійних
технологій. Молодь і
ринок. Щомісячний
науково-педагогічний
журнал. 2022. № 5
(203). С. 29–34. URL :
[http://mir.dspu.edu.ua
/article/view/259584/2
60716](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716)

3. Замора Я. П., Бурега
Н. В., Ліннік А.
Векторизація карт
сільських населених
пунктів у підготовці
логістів за допомогою
геоінформаційних
технологій // Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Сер.
Педагогіка. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка
2021. № 1. С. 80–89.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/19360/1/Zamora_Bu
rega_Linnik.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf)

4. Roman Horbatiuk,
Stepan Sitkar, Sitkar
Taras, Svitlana
Konovalchuk, Nazar
Burega. The
Effectiveness of Testing
as a Method of
Pedagogical Control of
Future Specialists With
Higher Education.
Professional Education:
methodology, theory
and technologies 2021.
№ 13. С. 79-95.
DOI:
[https://doi.org/10.3147
0/2415-3729-2021-13-
79-95.](https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13-79-95)

5. Замора Я. П., Бурега
Н. В., Пальчик А.О.
Проблеми
використання
мікробіологічних
систем у процесі
ремісії вуглекислого
газу із атмосферного
повітря.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. Енергетика і
автоматика. 2021. №
4. С. 88–98.
DOI:[http://dx.doi.org/1
0.31548/energiya2021.0
4.088](http://dx.doi.org/10.31548/energiya2021.04.088)

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи

корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент України, В60К 20 06.01. Коробка відбору потужності автомобілів УАЗ / Замора Я.П., Лінік А.Ю., Диня В.І. Бурега Н.В. – № 152277, заявл. 01.06.2022; опубл. 11.01.2023, Бюл. № 2. – 3 с.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Технології біоресурсної диверсифікації джерел енергії на базі генераторів-утилізаторів : монографія / Федорейко В. С., Горбатюк Р. М. Бурега Н. В. та ін.; за заг. ред. В. С. Федорейка. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 288 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Транспортна трасологія» / автори-упорядники / Сіткарь С.В., Бурега Н.В., Загородній Р.І., ТНПУ, 2022. – 90 с.
2. «САПР

технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів»: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт / укладачі: Бурег Н.В., Замора Я.П., Рутило М.І., Пальчик А.О. ТНПУ, 2022. – 140 с.

3. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Геоінформаційні технології управління транспортом».
/автори-упорядники / Замора Я.П., Бурег Н.В., ТНПУ, 2019. – 104 с.

8) Електронні курси на платформі MOODLE:
Геоінформаційні технології управління транспортом
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1789>
Документознавство в логістиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2907>
Інформаційно-комунікаційні технології в логістиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2279>
Логістичний аутсорсинг
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3284>
САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2035>
Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3440>
Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3283>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій:

1. Бурега Н.В., Рутило М. І., Чорній Л.Н., Палихата М.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці фахівців професійної освіти **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ** / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – С. 208-210.
2. Fedoreiko, V., Beshta, A., Rutylo, M., Zahorodnii, R., Iskerskyi, I., & Burega N. (2022). Organization the logistic activity of the enterprise with bioresous energy generation. Physical and Chemical Geotechnologies, 6, 1-9.
3. Федорейко В. С., Замора Я. П., Бурега Н. В. Основні індикатори рівня досягнень компетенцій використання цифрових технологій. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науковопрактичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. С. 257-259.
4. Valerii Fedoreiko, Roman Zahorodnii, Mykola Rutylo, Nazar Burega **OPTIMIZATION OF COMBUSTION PROCESSES IN VORTEX HEAT GENERATORS // ACTUAL PROBLEMS OF RENEWABLE ENERGY, CONSTRUCTION AND ENVIRONMENTAL ENGINEERING. - VI International Scientific-Technical Conference 24-27 November 2022, Kielce (Poland, Ukraine, Croatia, Slovakia, Lithuania), 2022. S. 144-146.**
5. В.С. Федорейко, М.І. Рутило, Р.І. Загородній, Н.В. Бурега Організація

логістичної діяльності об'єктів господарювання з біоресурсною генерацією теплової енергії. Міжнародна науково-практична конференція присвячена «90-річчю від дня народження професора Рибак Тимофія Івановича та 60-річчю кафедри технічної механіки та сільськогосподарських машин» (м. Тернопіль, 29-30 вересня 2022), С. 157-160.
URL : <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/38890>

6. Замора Я. П., Бурега Н. В. Компоненти формування інформаційної культури у студентів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С. 16-17. URL : http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf

7. Замора Я. П., Бурега Н. В. Проблеми підготовки кадрів у сфері логістики // Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки : матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 62-63. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24218>

8. Бурега Н. В. Генерація нової біомаси шляхом утилізації викидів біотеплогенераторів / Н. В. Бурега, С. В. Сіткар // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива», 8 червня 2021 р. – м. Тернопіль. – С. 33-35.

9. Замора Я.П., Бурега Н. В. Принципи побудови інформаційно-

освітнього середовища.
Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21-22 травня 2021 р. Тернопіль : ТНПУ, 2021. - С. 27-28.
10. Замора Я. П., Бурега Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 141 – 143.
<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>
11. Бурега Н.В. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом у закладах вищої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція (дистанційно) «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи», 14 квітня 2021 р. – м. Умань.
12. Замора Я.П., Бурега Н.В. Аналіз робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 146 – 148.
http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf
13. Замора Я.П, Бурега Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного

						<p>Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31. https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1. Зайнято III місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» студентами Киць Божена та Коляда Кирило. 2. Зайнято III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Електротехніка та електромеханіка», 14-17 квітня 2019 р. в Дніпровському державному технічному університеті (м. Кам'янське) у секції «Електрогенеруючі системи та пристрої» студентами групи мПТ Професійна освіта (Транспорт)» Біль Максим та Шляхтич Віктор. https://tntpu.edu.ua/news/3576/ 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Енергомайдан» з 2018 р.</p>	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004,	17	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 066894,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента АД
008867,
виданий
27.09.2021

1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243.
2. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169
3. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.
4. Зabloцька Л., Черній Л., Мелешенко В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 236-246.
5. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.
6. Черній Л.В., Зabloцька Л. М., Мелешенко В.О. Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. м.Кременчук : КрНУ,

2019. Т. 7. № 3. С.85–95.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови : навч. посіб. / упор. Л.М.Заблоцька, Л.В.Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО. : мет. рек., м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 19с.

2. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1 : роб. зошит, м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 38 с.

3. Focus on English : навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешченко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.

4. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)»; <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1082>

5. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4422>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Черній Л. В., Мелешенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м.Запоріжжя, 2020. С.83-86.

2) Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154-157.

3) Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada : Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.

4) Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology : Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226

5) Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning : Science, education and society: current problems of theory and practice : Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Кривушнітський, Україна 2023. С.43-45.

19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Асоціації Українських Германістів	
101445	Турчин Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 021190, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017734, виданий 21.06.2007	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>– наукові видання, включені до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Турчин А.І., Особливості організації змішаної форми навчання в умовах воєнного стану (з досвіду роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(2). (2022). С.127–135. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/271502</p> <p>2. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Практична професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів професійних шкіл у Німеччині: особливості дуальної моделі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2020. С.460-476.</p> <p>3. Турчин А.І. Анікіна І.В., Оніщук І.І. Проблеми іншомовної освіти майбутніх педагогів у контексті пошуку нової моделі гуманітарної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-</p>

педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), № 3(133) (2021). URL: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3\(133\).02](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3(133).02)

4. Турчин А.І., Турчин С.А., Турчин-Кукаріна І.В. Теоретичні аспекти застосування правових дефініцій у процесі нормотворення. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету / Запорізький національний університет. Запоріжжя. №3/2021. URL:http://www.lsej.org.ua/3_2021/3_2021.pdf

5. Турчин А.І., Цар І.О., Коучинг як форма активного навчання на заняттях з іноземної мови. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.2. Бердянськ: БДПУ, 2021. С 321-330. URL:<http://dspace.bdp.u.org:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4376/Kouchynh%20yakh%20oforma%20oaktyvnoho%20navchannya%20ona%20zanyattyakh%20oz%20inozemnoyi%20movy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

– наукові видання, включені до до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Researches of Ukrainian Scholars on the Pages of “Archive of Slavic Philology” by Vatroslav Jagić. Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice.Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020. P.P. 80-90. URL:<http://dspace.tnp.u.edu.ua/handle/123456789/18236>

2. Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., Krut, O., & Babii, L. Distance Learning of a

Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2) (2022). PP. 461-478.
URL:
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590>

3. Turchyn A., Glotov O., Krut O., Maksymenko A., Vasylenko O., Smelikova V.. The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning. Postmodern Openings, 13(1 Sup1) (2022). PP. 555-572.
URL:
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>

4. Andrii Turchyn, Olexandra Kashuba, Tetiana Kravchuk, Halyna Navolska, Halyna Derkach. The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany. Journal of Education Culture and Society. Vol. 13 No. 2 (2022). PP. 713-728.
URL:<https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Турчин А.І. Deutsch für Masterstudenten: Навчальний посібник для студентів магістратури непрофільних спеціальностей заочної форми. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2019. 136 с.

2. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 142 с.

3. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2.

Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 128 с.

4. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch intensiv: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 130с.

5. Turchyn A.Kashuba, O., Kravchuk, T., Navolska, H., Derkach H. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. PP 164-173. URL: <https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education-2/>

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/міжрічних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Іноземна мова (німецька) для студентів неспеціальних факультетів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ. 2020. 52 с.

2. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням» для студентів лінгвістичних спеціальностей закладів вищої освіти. Тернопіль: Вид-во

ТНПУ імені
Володимира Гнатюка,
2023. 72 с.
3. ЕНМК з навчальної
дисципліни «Іноземна
мова». URL:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=593](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=593)
4 ЕНМК з навчальної
дисципліни «Іноземна
мова за професійним
спрямуванням».
URL:[https://elr.tnpu.e
du.ua/course/view.php
?id=597](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597)
10) Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проєктах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
1. Керівник
української групи
спільного німецько-
українського проєкту
«Партії, спілки,
громадянські
ініціативи, соціальні
рухи як запорука
стабільності
демократії»
(Брауншвайг,
30.09.2019 р. –
11.10.2019 р.);
2. Спільний проєкт з
Гете-інститутом в
Україні
«Імплементція
програми DLL
(Deutsch lehren lernen
– Вчитися навчати
німецької мови) в
навчальний процес
фахової підготовки
бакалаврів зі
спеціальності 014.02
Середня освіта (Мова
та література
німецька) (Угода між
Гете-інститутом в
Україні та ТНПУ ім. В.
Гнатюка від
12.09.2019 р.).
14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною

						<p>групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів....:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Стецюк Наталія Іванівна – 2019 р. – Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови для студентів неспеціальних акультетів (НУБіП України, квітень 2019 р.) – Керівник студентської проблемної групи «Зіставлення фразеологічних систем німецької та української мов»; – Керівник науково-дослідної лабораторії «Лінгвокультурологічні студії німецькомовних країн» <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – член Асоціації українських германістів (АУГ); – член Всеукраїнської асоціації порівняльної педагогіки і міжнародної освіти (ВАПІМО) 	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік</p>	20	Філософія освіти	<p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Yana Okorna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas , Olha Kravchenko . Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students'</p>

закінчення:
1999,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова і
література,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільськи
й
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
Економіка
підприємства,
Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 018610,
виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
017733,
виданий
21.06.2007

Education in Higher
Education Institutions .
Sys Rev Pharm
2020;11(8): 287-289 A
multifaceted review
journal in the field of
pharmacy
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503>
2. Information
Technologies In
Teaching: The Basis Of
Students' Knowledge.
Morska, N (Morska,
Nataliia)[1] ;
Fedorenko, O
(Fedorenko, Olena)[2]
; Davydova, O
(Davydova, Olha)[3] ;
Andreev, V (Andreev,
Vitaly)[4] ;
Bohatyryova, G
(Bohatyryova, Galina)[
5] ; Shcherbakova, N
(Shcherbakova,
Nataliia)[6].
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. Том 2.
Вып.:2. Стр. 44-53.
[https:// DOI:
10.22937/IJCSNS.2021.
21.2.6](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)
3. Valentyna
KULTENKO, Nataliia
MORSKA, Galyna
FESENKO, Galyna
POPERECHNA,
Rostyslav
POLISHCHUK, Svitlana
KULBIDA. The Natural
Human Rights within
the Postmodern
Society: a Philosophical
Socio-Cultural Analysis.
Postmodern Openings,
13(1), 186-197.
[https://doi.org/10.1866
2/po/13.1/3915](https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915).
4. Нітченко А. Г.,
Морська Н. Л. Правові
засади інноваційної
діяльності //
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". Серія:
"Юридичні науки".
2020. 9.
[https://doi.org/10.2531
3/2520-2308-2020-9-
6307](https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307)
5. Морська Н.Л.,
Кондратюк Л.Р.
"Проблема порушення
прав людини в реаліях
сьогодення:
філософсько-правові
аспекти" буде у
фаховому
друкованому виданні
категорії Б «Наукові
інновації та передові
технології». 2(4) 2022
(Категорія В)
6. Nataliia Morska;
Galyna Poperechna;
Iryna Svitlak; Nataliia

Maslova; Liubov
Kondratiuk
Legal transformations
in the Ukrainian legal
system under the
influence of
international law.
Transformaciones en el
sistema jurídico
ucraniano bajo la
influencia del derecho
internacional.
Cuestiones Politicas on
March 07, 2022
DOI:
<https://doi.org/10.46398/questpol.4072.51>
7. Oksana Bohomaz;
Nataliia Morska;
Karolina Kasianenko;
Iryna Romanova;
Nadiia Bortnyk.
Educational and
scientific potential:
humanitarian
challenges of the XX.
Revista Tempos e
Espaços em Educação
on March 14, 2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15
I34.16950
8. Morska, N. (2022).
Ontology of human
rights in today's
globalized world: the
philosophical
dimension. Amazonia
Investiga,11(60), 264-
271. December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>
9. Морська, Н. Л.,
Потапов, О. А., &
Ювсечко, Я. В. (2023).
Судові гарантії прав
людини та
співвідношення
національних засобів
правового захисту з
юрисдикцією
Європейського суду з
прав людини (досвід
для України).
Академічні візії, (19),
22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>
10. Morska, N. ,
Poperechna, G. ,
Petryshyn, H. ,
Yatyshchuk, A. , &
Chop, T. . (2023).
POLITICAL AND
LEGAL IDEAS IN
GERMAN CLASSICAL
PHILOSOPHY
Synesis (ISSN 1984-
6754), 15(3), 318–333.
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного

навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Поперечна Г.А.,
Морська Н.Л.
Методичні
рекомендації до
написання
магістерських робіт зі
спеціальності 033
«Філософія» освітньо-
професійної програми
«Аналітика
суспільних процесів»
Тернопіль, ТНПУ
ім.В.Гнатюка , 2019,
32 с.

2. Навчально-
методичний посібник
для підготовки до
комплексного
кваліфікаційного
екзамену для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія» /
Морська Н. Л.,
Литвин Л.М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Вектор,
2022. 172 с.

3. Методичні
рекомендації до
написання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт
для здобувачів
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія»
/Укладачі Морська
Н.Л., Поперечна Г.А.
Тернопіль: Вектор,
2022. 40 с. – 1,72 д.а. –
0, 86 авт.

4. Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія» / Уклад.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л.М.
Тернопіль: Вектор,
2022. 32 с.

5. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:

навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.

6. Морська Н. Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

7. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

8. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

З 23.12.2019 р. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf

З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%BD%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н.Л. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.

Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86

2. Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри” , ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.

3. Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р.

4. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.

5. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.

6. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103

<https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін . Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXX_kJrjxJIC

8. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday
<https://www.iikv.org/i/3761-gow>

10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи».

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126

11. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. «Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с., с.104-108

12. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55.

13. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез V Міжн. наук.-практ. конф., 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. 434 с.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин (2022-2023 н.р.).

14. Керівництво студентом, який

						<p>зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 н. р. вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.</p>	
100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 000224, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 013870, виданий 16.05.1997, Аттестат доцента ДЦ 003396, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 008941, виданий 10.10.2013</p>	29	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: – наукові видання, включені до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Горбатюк Р. М., Дудка У. Т. Підготовка майбутніх фахівців економічних спеціальностей засобами онлайн-сервісу LearningApps. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology : науковий часопис. Том 7. № 3. 2019. С. 42–56. URL: https://uesit.org.ua/index.php/itse/article/view/249/215.</p> <p>2. Горбатюк Р. М., Поліщук Т. П. Структурно-функціональна модель розвитку організаційної культури педагогічного колективу закладів професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія:</p>

педагогічні науки.
Том 23 № 4 (2020). С.
125–143.

3. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В.
Моніторинг якості
навчальної діяльності
майбутніх інженерів-
педагогів як
педагогічна проблема.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології : зб. наук.
праць / ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний вищий
навчальний заклад
імені Григорія
Сковороди».
Переяслав:
Домбровська Я. М.,
2020. Вип. 12. 234 с. С.
45-55.

4. Горбатюк Р. М.,
Білан Н. М.
Електронне наукове
фахове видання
«Адаптивне
управління: теорія і
практика. серія
Педагогіка». Том 11.
№ 21. 2021. DOI:
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-11\(21\)-07](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-11(21)-07)
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/372>

5. Горбатюк Р. М.,
Кучер С. Л.
Студентоцентричний
підхід у забезпеченні
набуття загальних
(ключових)
компетентностей
майбутніми
педагогами
професійної освіти.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. збірник
наукових праць.
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2021. Вип. 60.
465 с. С. 192–199.
DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-1-465>
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183>

6. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В. Соціальні
мережі як інструменти
формування
інформаційного
освітнього середовища
закладу вищої освіти.
Professional Education:
Methodology, Theory
and Technologies.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології, Випуск 15,
2022, С. 65–80. DOI
<https://doi.org/10.3147>

0/2415-3729-2022-15-92-110.

7. Горбатюк Р. М., Ярослав Замора, Микола Рудило, Степан Сіткар, Назар Бурег. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка. № 2/210, 2023. С. 72–77.

[https://doi.org/10.24919/2308-](https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275471)

[4634.2023.275471](https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275471)

8. Горбатюк Р. М., Кабак В. В., Волкова Н. В. Формування здатності до особистісно-професійного саморозвитку у майбутніх здобувачів освіти. Освітологічний дискурс : наукове електронне видання. Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023. Вип. 3(42), с. 39–53.

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.33>

– наукові видання, включені до до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В.

Використання інформаційної системи Algotudy у процесі формування алгоритмічного мислення майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій.

Інформаційні технології і засоби навчання. Том 69. № 1, 2019. С. 124–138.

URL : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.

2. Горбатюк Р. М., Бойчук В. М., Кучер С. Л. Методика застосування

інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці до проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання.

Інформаційні технології і засоби навчання. Том 71. № 3, 2019. С. 137–153.

URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2838>.

3. R. Horbatiuk, O.

Voitovych, I. Voitovych. Formation of project competence of future environmentalists. E3S Web Conf. Volume 166, 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Article Number 10026, Number of page(s) 6, Section – Sustainable Education. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610026>

4. Roman M. Horbatiuk, Leonid K. Polishchuk, Leonid G. Kozlov, Oleh V. Piontkevych, Bogdan Pinaiev, Waldemar Wójcik, Aigul Sagymbai, Adil Abdihanov. Study of the dynamic stability of the belt conveyor adaptive driv. Przegląd elektrotechniczny. ISSN 0033-2097, R. 95. Vol 2019. No 4. pp. 98–103.

5. V. The Osadchyi Viacheslav, Tatiana I. The Stanishevska, Oksana I. The Gorna, Roman M. Gorbatiuk, Irina M. Melnychuk, Natalia L. Chernyaschuk, Iryna M. Kobylanska, Oksana V. The Stoliarenko, Zbigniew Omiotek, Aigul Shortanbayeva, Gulbahar Yusupova, Zhanar Azeshova. Method of using laser doppler flowmetry in assessment of the state of blood microcirculation system. Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020; 114560J (2020) <https://doi.org/10.1117/12.2569778>.

6. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020;

114560K (2020)
<https://doi.org/10.1117/12.2569779>.

7. Gorbatiuk R M, Bilan N M, Sitkar O A and Tymoshchuk O S. The formation of educational environment in foreign language training of energy engineering students by means of project technology. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012047. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012047 <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>.

8. Lavrentieva O, Horbatiuk R, Skripnik L, Kuchma O, Penia V and Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060 <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>

9. Voitovych, O.; Horbatiuk, R.; Voitovych, I.; Shyshkina, M. and Shostakivska, N. (Formation of Information Culture of Vocational Education Specialists. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 480-488. DOI: 10.5220/0010933100003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=67e7y8VmRFk=&t=1>.

10. Kateryna P. Osadcha, Viacheslav V. Osadchyi, Vladyslav S. Kruglyk, Oleg M. Spirin, Iryna V. Krasheninnik, Roman M. Horbatiuk. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 2022, Vol 91, №5. P. 158–169. DOI:

10.33407/itlt.v9i15-5045
ISSN: 2076-8184.

11. Ihor Voitovych, Natalia Pavlova, Oksana Voitovych, Roman Horbatiuk, Kateryna Dubych (Muzychuk), Vasyl Kovalchuk, and Ivan Prylepa. (2023). Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal Vol. I, pp. 103-112.
ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2

4. Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів загальною кількістю три найменування:
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3260>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Теорія і практика проведення тестування»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2012>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=616>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Хмароорієнтовані технології в освіті і науці»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2854>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4328>

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дудка У. Т. (2019), Маслій О. М. (докторська, 2020), Козак Ю. Ю. (2020), Папушина В. А. (докторська, 2021),

Маслій О. М.
(докторська, 2020),
Білан Н. М. (доктор
філософії, 2022).
7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
– офіційний опонент:
1. Кривильова О. А.
(докторська
дисертація, 2020),
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія.
3. Рощенко А. М.
(кандидатська
дисертація, 2019),
Рівненський
державний
гуманітарний
університет.
5. Маланюк Н. М.
(докторська, 2021),
Рівненський
державний
гуманітарний
університет.
6. Дембіцька С. В.
(докторська, 2020),
Рівненський
гуманітарний
державний
університет.
7. Боднар Т. О.
(кандидатська
дисертація, доктор
філософії, 2023), НУ
«Львівська
політехніка».
8. Костенко О. В.
(кандидатська
дисертація, доктор
філософії, 2023),
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені В.
Гнатюка
– член постійної
спеціалізованої вченої
ради:
– Д 47.053.01 в
Рівненському
державному
гуманітарному
університеті;
– Д18.053.01 в
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені
Богдана
Хмельницького
– член разових
спеціалізованих
вчених рад:
– ДФ 18.053.001
відповідно до наказу
МОН України № 897
від 06.07.2020.
– ДФ 18.053.013
відповідно до наказу
МОН України № 414
від 13.04.2021.
– ДФ 18.053.014

відповідно до наказу
МОН України № 414
від 13.04.2021.
– ДФ 58.053.017
відповідно до наказу
МОН України № 1296
від 02.12.2021 р.
– ДФ 58.053.021
відповідно до наказу
МОН України № 169
від 30.08.2022 р.
– ДФ 58.053.033
відповідно до наказу
МОН України № 121
від 25 квітня 2023
року

8. Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
– виконання функцій
наукового керівника
наукової теми:
Керівник науково-
дослідної роботи
«Підготовка
майбутніх фахівців в
інформаційному
середовищі
педагогічних закладів
освіти» (державний
реєстраційний номер
0122U000108),
терміни виконання –
01.2022-12.2026 р.
– член редакційної
колегії:
1) журнал «Open
Journals of Bogdan
Chmelnytsky Melitopol
State Pedagogical
University»;
2) збірник наукових
праць «Professional
Education:
Methodology, Theory
and Technologies.
Професійна освіта:
методологія, теорія
та технології»;
3) збірник наукових
праць «Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання в підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми».

12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Технологія доповненої реальності у процесі підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (23-25 травня 2019 року). Луцьк : інф.- видав. Відділ ЛНТУ. 2019. С. 161–165.
2. Горбатюк Р. М., Козак Ю. Ю. Хмарні технології як засіб впровадження в освітній процес активних форм навчання. Інформаційні технології в професійній діяльності : матер. XIII Всеукр. наук.- практи. конф. (18 листопада 2020 р., Рівне). Рівне : РВВ РДГУ, 2020. 203 с. С. 12–13.
3. Горбатюк Р. М., Волкова Н. В. Інформаційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання. Проблеми професійного розвитку вчителя в контексті оновлених освітніх стандартів : мат. Міжнар. наук.- практи. Інтернет-конференції, присвяченої 80-річчю заснування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та 50-річчю започаткування підготовки вчителів трудового навчання в ДДПУ (м. Слов'янськ, 20-21 травня 2020 р.). Слов'янськ, 2020. С. 19–21. 110 с.
4. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Теоретичні аспекти впровадження інформаційних систем в освітній процес. Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць. Вінницький національний технічний університет [та інш.]. Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 47–49.

5. Горбатюк Р. М., Білан Н. М. Професійна підготовка майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. 281 с., С. 212–213.

6. Горбатюк Р. М., Кучер С. Л., Волкова Н. В. Критерії та показники ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023) (25-26 травня 2023 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 336 с., С. 49–52.

7. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Практичні аспекти застосування цифрових технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. / Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). – Вид.: MANS w Łomży, Łomża, Польща, 2023. Ч. 2. 332 с. С. 43–47.

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
– керівник секретаріату Громадської ради при

						Тернопільській ОДА; – член регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти Тернопільської ОДА.	
249704	Бурега Назар Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Професійна освіта. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 047985, виданий 05.07.2018	6	Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. A. O. Palchyk, I. V. Lutsyk, N. V. Burega. Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022 - 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012011 2. Роман Горбатюк, Ярослав Замора, Степан Сіткар, Назар Бурега. Технологія формування професіоналізму майбутніх фахівців професійної освіти засобами мультимедійних технологій. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2022. № 5 (203). С. 29–34. URL : http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716 3. Замора Я. П., Бурега Н. В., Ліннік А. Векторизація карт сільських населених пунктів у підготовці логістів за допомогою геоінформаційних технологій // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 80–89. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf 4. Roman Horbatiuk, Stepan Sitkar, Svitlana Konovalchuk, Nazar Burega. The Effectiveness of Testing

as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education. Professional Education: methodology, theory and technologies 2021. № 13. С. 79-95.

DOI:
<https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13-79-95>.

5. Замора Я. П., Буреган Н. В., Пальчик А.О.

Проблеми використання мікробіологічних систем у процесі ремісії вуглекислого газу із атмосферного повітря.

Національний університет біоресурсів і природокористування України. Енергетика і автоматика. 2021. № 4. С. 88–98.

DOI:<http://dx.doi.org/10.31548/energiya2021.04.088>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент України, В60К 20 06.01. Коробка відбору потужності автомобілів УАЗ / Замора Я.П., Лінік А.Ю., Диня В.І. Буреган Н.В. – № 152277, заявл. 01.06.2022; опубл. 11.01.2023, Бюл. № 2. – 3 с.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Технології біоресурсної диверсифікації джерел енергії на базі генераторів-утилізаторів : монографія / Федорейко В. С., Горбатюк Р. М. Буреган Н. В. та ін.; за заг. ред. В. С. Федорейка. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ

ТНПУ імені
Володимира Гнатюка,
2022. 288 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Опорний конспект
лекцій з дисципліни
«Транспортна
трасологія» / автори-
упорядники / Сітка
С.В., Бурега Н.В.,
Загородній Р.І.,
ТНПУ, 2022. – 90 с.

2. «САПР
технологічних
процесів експлуатації
та ремонту
автомобілів»:
методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт /
укладачі: Бурега Н.В.,
Замора Я.П., Рутило
М.І., Пальчик А.О.
ТНПУ, 2022. – 140 с.

3. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт з
курсу
«Геоінформаційні
технології управління
транспортом».
/автори-упорядники /
Замора Я.П., Бурега
Н.В., ТНПУ, 2019. –
104 с.

8) Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Геоінформаційні
технології управління
транспортом
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1789>
Документознавство в
логістиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2907>
Інформаційно-
комунікаційні
технології в логістиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2279>
Логістичний
аутсорсинг
<https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=3284
САПР технологічних
процесів експлуатації
та ремонту
автомобілів
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2035](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2035)
Математико-
статистичні методи в
освітніх вимірюваннях
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=3440](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3440)
Комп'ютерні
технології
дистанційної освіти та
тестування
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=3283](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3283)

12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Бурега Н.В., Ругило
М. І., Чорній Л.Н.,
Палихата М.І.
Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
підготовці фахівців
професійної освіти.
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти /
Матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
– ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 20-21 квітня
2023 р. – С. 208-210.
2. Fedoreiko, V.,
Beshta, A., Rutylo, M.,
Zahorodnii, R.,
Iskerskyi, I., & Burega
N. (2022). Organization
the logistic activity of
the enterprise with
bioresous energy
generation. Physical
and Chemical
Geotechnologies, 6, 1-9.
3. Федорейко В. С.,
Замора Я. П., Бурега
Н. В. Основні
індикатори рівня
досягнень
компетенцій
використання
цифрових технологій.
Філософські аспекти
професійної освіти:
матеріали X
Міжнародної
науковопрактичної
конференції (Херсон –
Кропивницький, 17

листопада 2022 р.) /
За заг. ред. Т. С.
Плачинди. Херсон –
Кропивницький: ПП
«Поліум», 2022. С.
257-259.

4. Valerii Fedoreiko,
Roman Zahorodnii,
Mykola Rutylo, Nazar
Burega. Optimization of
combustion processes
in vortex heat
generators // actual
problems of renewable
energy, construction
and environmental
engineering. - VI
International Scientific-
Technical Conference
24-27 November 2022,
Kielce (Poland,
Ukraine, Croatia,
Slovakia, Lithuania),
2022. S. 144-146.

5. В.С. Федорейко, М.І.
Рутило, Р.І.
Загородній, Н.В.
Бурега Організація
логістичної діяльності
об'єктів
господарювання з
біоресурсною
генерацією теплової
енергії. Міжнародна
науково-практична
конференція
присвячена «90-річчю
від дня народження
професора Рибака
Тимофія Івановича та
60-річчю кафедри
технічної механіки та
сільськогосподарських
машин» (м.
Тернопіль, 29-30
вересня 2022), С. 157-
160.
URL :
[http://elartu.tntu.edu.u
a/handle/lib/38890](http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/38890)

6. Замора Я. П.,
Бурега Н. В.
Компоненти
формування
інформаційної
культури у студентів.
Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 28 квітня,
2022), С. 16-17. URL :
[http://conf.fizmat.tnpu.
edu.ua/media/arhive/2
8_04_2022_605woio.
pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf)

7. Замора Я. П., Бурега
Н. В. Проблеми
підготовки кадрів у
сфері логістики //
Сучасні тенденції та
шляхи вдосконалення
практичної підготовки
: матеріали
міжфакультетського

навчально-методичного семінару. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 62-63. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24218>

8. Бурега Н. В. Генерація нової біомаси шляхом утилізації викидів біотеплогенераторів / Н. В. Бурега, С. В. Сіткар // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива», 8 червня 2021 р. – м. Тернопіль. – С. 33-35.

9. Замора Я.П., Бурега Н. В. Принципи побудови інформаційно-освітнього середовища. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21-22 травня 2021 р. Тернопіль : ТНПУ, 2021. - С. 27-28.

10. Замора Я. П., Бурега Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 141 – 143. <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>

11. Бурега Н.В. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом у закладах вищої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція (дистанційно) «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи», 14 квітня 2021 р. – м. Умань.

12. Замора Я.П., Бурега Н.В. Аналіз

робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 146 – 148.
http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf

13. Замора Я.П., Бурегга Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31.
<https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

1. Зайнято III місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» студентами Киць Божена та Коляда Кирило.
2. Зайнято III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Електротехніка та електромеханіка», 14-17 квітня 2019 р. в Дніпровському державному технічному університеті (м. Кам'янське) у секції «Електрогенеруючі системи та пристрої»

						студентами групи МПТ Професійна освіта (Транспорт)» Біль Максим та Шляхтич Віктор. https://tnpu.edu.ua/news/3576/ 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Енергомайдан» з 2018 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	Залік
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
<i>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо	Залік

проектів.			досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	
<i>ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	Залік
<i>ПРН6. Розробляти та реалізувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	Залік
		Наукові основи конструювання та параметризації тестів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота.	Залік

			Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	
<i>ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	Залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен або тестування)
		Наукові основи конструювання та параметризації тестів	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	Залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Методологія наукового дослідження в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Навчально-	Настановча конференція.	Залік

та спрямоване на забезпечення результатів навчання.		дослідницька практика	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	
		Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	☒	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	Залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	☒	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія наукового дослідження в освітніх вимірюваннях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.	Залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Філософія освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

			написання есе, метод проектів.	
<p><i>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчально-дослідницька практика</p>	<p>Настановча конференція. Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Методи: загальнонаукові; проектні, портфоліо досягнень. Форми й методи в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проектні, ігрові методи, імпрези, квести. Самостійна робота. Підсумкова конференція.</p>	<p>Залік</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проектів.</p>	<p>Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Методологія наукового дослідження в освітніх вимірюваннях</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.</p>	<p>Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи</p>	<p>Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації</p>	<p>Поточний, модульний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)</p>